

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ВИХОРЕВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета
МКОУ «Вихоревская ВСОШ»
Протокол № 6
от 30.06.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 29\3
от « 30 » июня 2017 г.
Директор МКОУ
«Вихоревская ВСОШ»
Стрелковская С.Н. _____

**Рабочая программа
учебного предмета
«обществознание»**

10,11,12 класс

Образовательная область: «обществознание»

Разработала:
учитель Бахарева
Клавдия Егоровна,
соответствие
занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней:

документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

— Приказ Министерства образования России от 05 марта 2004 г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»

— Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

— «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН) 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189. Постановление от 24.11.2015 года № 81 « О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Документы регионального уровня:

- Письмо Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 55-37-7456 от 22.07.2016 г., № 75-37-1405/16 от 22.07.2016 г. « О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»

— Положение об авторских педагогических разработках, приказ главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163.

— Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11 «О рабочих программах».

Документы уровня образовательного учреждения:

-Устав МКОУ «Вихоревская ВСОШ»,

- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» 2017-2020 г.г., (принятая решением педагогического совета протокол № 5 от 30.05.2017 г., утверждена приказом № 19\1 от 30.05.2017 г.)

- Учебный план МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» , реализующий программы среднего общего образования на 2017-2018 учебного года,(принятый решением педагогического совета протокол № 5 от 30.05.2017 года, утвержденный приказом № 19\2 от 30.05.2017 года).

Цели курса:

1. Расширить представление о месте и роли человека в системе общественных отношений;
2. Способствовать развитию личности ее духовно –нравственной, политической и правовой культуры общественных отношений;
3. Способствовать формированию социального поведения ,основанного на уважении закона и правопорядка;
4. Формировать способности к личному самоопределению и самореализации.

Основными образовательными задачами курса являются

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в конституции РФ;
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать материал необходимый для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом

Ожидаемые результаты

1. Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
2. Ориентация на формирование учебной деятельности , а не передачу учебной информации.
3. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения
4. Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

5. Формирование эмоционально—ценностного отношения к миру, познанию окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно—иллюстрированный, репродуктивный, частичнопоисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевых компетенций.

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта , сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач ,отражающих типичные социальные ситуации; - применение полученных знаний для определения экономически рационального, ,правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст ,таблица, график , диаграмма и др.) Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации , передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- владение приемами исследовательской деятельности

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать:**

Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм. Механизмы правового регулирования;

Особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

Анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Подготовить устное выступление. Творческую работу по социальной проблематике;

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

Совершенствования собственной познавательной деятельности;

Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

Осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.

1.Формы организации образовательного процесса.

– уроки лекции

-уроки собеседовании я

-урок –практикум

уроки с групповой формой работы

-уроки взаимообучения учащихся

-уроки творчества

-урок-зачёт

-уроки конкурсы

-уроки игра

- урок-диспут
- урок семинар
- урок -консультация

2.Условия для реализации

1. Справочники по обществознанию.
2. Школьный словарь по обществознанию
3. Презентации
4. Обучающие тексты
5. Тексты первоисточников
6. Тесты
7. Таблицы
8. Схемы

3. Измерителями уровня подготовки учащихся могут быть.

1. Фронтальный опрос
2. Проблемные задания.
3. Контрольные и обобщающие вопросы и задания.
4. Тесты
5. Практические занятия (анализ документов ,составление схем, таблиц, кластеров)
6. Решение познавательных задач.
7. Составление планов –конспектов, тезисных- планов, опорных конспектов.
8. Презентации
9. Написание эссе

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Обществознания» для 10-12 классов по программе Л.Н.Боголюбова позволяет учащимся получить знания из родственных дисциплин: экономики, философии, психологии, социологии. Правоведения помогает им ориентироваться в большинстве отраслей знаний. Ученики, изучая курс «Обществознания», приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь. Уроки обществознания ставят учеников в ситуацию, позволяющую им понять свою значимость в обществе, найти свое место в мире ,несмотря на столь быстрые изменения в нем. Человек учится быть человеком. Его деятельность направлена на достижения цели, и к этой цели необходимо идти, не нарушая прав других людей.

Эффективное обучение по данной программе поможет учащимся не только приобрести знания, но и развивать социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам

современного демократического общества, позволит включить обучаемых в целенаправленный процесс мыслительной деятельности.

В соответствии со стандартом образования изучение обществознания направлено на развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации, на освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознания программа устанавливает следующую систему распределения материала и учебного времени. В 10 классе изучается целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Темы разделов программы
10класс	36 часов	Общество и человек Основные сферы общественной жизни
11 класс	36 часов	Политическая сфера Право
12класс	68 часа	Проблемы социально –политического развития общества Человек и экономика Человек и закон
итого	140 часов	

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне в 10-11 классах по 36 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю, в 12 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В учебной программе используются следующий УМК.

1. Обществознание 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень (Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др;) под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования , изд-во Москва «Просвещение» 2012 год.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (Текст). Пособие для учителя под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М. Просвещение, 2010 год.
3. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы (Текст) . Пособие для учащихся под ред. Л.Н.Боголюбова , Ю.И. Аверьянова. М. Просвещение, 2011 год. Единый государственный экзамен 2014 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся ФИПИ-Центр-2014г.
4. Схемы, таблицы, электронные средства обучения , видеофильмы. Данный УМК позволяет подготовить выпускников средней школы на требуемом (базовом уровне) в соответствии со знаниями и умениями, представленными в федеральном компоненте государственного . стандарта(базового) среднего образования.
5. Т.П.Бегенева Поурочные разработки по обществознанию Москва.ВАКО.2010г

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся по истории.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащимися по истории

% выполнения	Менее 32	33-49	50-67	68-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема Полностью изложены основные аспекты темы.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<i>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</i>	90		
Окончательная оценка:			

Содержание рабочей программы

10 класс. (36 часов)

Общество и человек (13 часов)

Общество (3 часа)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Структура общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Общество и культура. Науки об обществе

Человек (10 часов).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ существования людей. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы. Виды деятельности. Познание и знание. Роль знаний в жизни человека.

Чувственное и рациональное познание Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знания.

Основные сферы общественной жизни. (22 часа)

Культура и духовная жизнь общества.

сфера (6 часов)

Формы Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры и разновидности культуры. культуры. Культурное наследие и культурные универсалии. Наука и образование. Основные задачи и исторические формы образования. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Роль науки в обществе. Мораль и религия. Становление нравственного в человеке. Мировые

религии. Роль религии в обществе. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика (4 часа)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и экономическая наука. Рыночная структура. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Ценные бумаги. Экономическая культура личности. Экономический интерес. Экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Безработица и государственная политика в области занятости. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Особенности современной экономики России.

Социальная сфера (12 часов)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Социальные отношения и взаимодействие. Социальные нормы. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формальные и неформальные санкции. Нации и межнациональные отношения. Отношения между разными нациями и государствами. Национальная политика государства. Культура межнациональных отношений. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Семья и современное общество. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Социальные процессы

Итоговое занятие (1 час)

Содержание рабочей программы 11 класс (36 часов)

Политическая сфера 15 (часов).

Понятие власти. Политическая система Государство, его функции. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в РФ
Избирательная компания в РФ.

Право как особая система норм (19 часов).

Право в системе социальных норм . Функции и сущность права. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Публичное и частное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Противоправность. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Современное российское законодательство. Развитие права в современной России Предпосылки правомерного поведения.

Итоговые занятия (2 часа)

Содержание рабочей программы 12 класса (68 часа)

Человек и экономика (24 часов)

Экономика как наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие экономического роста. Экономические циклы. Рыночные отношения в экономике Рынок и рыночные структуры. Факторы производств и факторные доходы. Бизнес в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Экономика и государство. Особенности современной экономики в России. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Занятость и безработица, государственная политика в области занятости. Человек в системе экономических отношений. Налоговая система в РФ. Факторы, определяющие производительность труда.

Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 часов)

Свобода и деятельность человека. Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора. Общественное сознание. Сущность и особенность. Структура. Политическое сознание, общественная психология и идеология, обыденное и массовое сознание. Политическое поведение. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита, политическое лидерство. Формирование политической элиты в современной России. Демографическая ситуация в современной России. Религиозные объединения и организации в РФ.

Человек и закон (23 час)

Право в системе социальных норм. Система русского права. Законотворческий процесс в РФ. Гуманистическая роль естественного права. Гражданин, его права и обязанности. Основание для приобретения гражданства. Экологическое право. Природо –охранные и природно-ресурсные нормы. Гражданское право. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство . Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Процессуальное право. Споры и порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени и в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Итоговое повторение (6 часов)

УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
10класс

№№	Темы разделов	Количество часов
I	Общество и человек	13
1	Общество	3
2	Человек	10
II	Основные сферы общественной жизни	22
3	Духовная сфера	6
4	Экономика	4
5	Социальная сфера	12
6	Итоговое занятие	1
	Всего часов	36

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел I. Общество и человек										
Глава I. Общество										
1	Что такое общество	1	Комбинированный урок	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и	Знать элементы и подсистемы общества; основные. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию “общества”, выделяя его характерные признаки.	Составление тезисов по теме “ Что такое общество”. Проблемные задания.	Феномен “второй природы”	§ 1, задания 1-2 с. 17		
	Общество и культура							§ 1, задания 1-4 с. 17		

				природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества.						
2	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный урок	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношения общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	Знать основные признаки общества; понятия: “общество”, “страна”, “государство”. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Беседа, фронтальный опрос, выполнения дифференцированных заданий	Процессы глобализаций	§ 2, задания 1-3 с. 27; § 2, документ, с.25-26		

				Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развития культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен “второй природы”	собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом					
				Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательств о об охране памятников историй и культур.	Учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ.					
3	Общество	1	Повторение и обобщение	Системные строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные	Знать элементы и подсистемы общества; основные институты общества. Уметь анализировать,	Самостоятельная работа	Эволюция и революция как форма социального изменен	§ 2, документ, с.25-26		

				отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятия общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века	делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		ия			
--	--	--	--	--	---	--	----	--	--	--

Глава 2. Человек.

4	Природа человека	1	Комбинированный урок	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человеку. Природа как предпосылка. Природа как предпосылка	Знать , что такое “природа” в узком и широком смысле слова; знать и применения разработанные человеком способы защиты природы. Уметь объяснять	Беседа фронтальный опрос, выполнение практических заданий		§ 3, задания 1-4, с. 35		
---	------------------	---	----------------------	--	---	---	--	-------------------------	--	--

				<p>выделения человека и общества. Широкие и узкое значение понятия “природа”. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды</p>	<p>взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>					
5	Человек как духовное существо	1	Комбинированный урок	<p>Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.</p>	<p>Знать что такое мировоззрение, философия, проблема познаваемости мира Уметь высказывать своё мнение, работать с</p>	Устный опрос. Практические задания	Традиции и инноваторство в культуре	§ 4, документ, с. 44-45		

				Мировоззрение и его роль в жизни человека	текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения					
6	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Комбинированный урок					§ 4 задания 1-4, с. 45-46		

7	Деятельность – способ существования людей	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	Знать что такое деятельность, что такое потребности, иерархическая теория потребностей. Уметь характеризовать основные черты деятельности, определять мотивы деятельности, раскрывать на примерах разнообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Составление тезисов на тему «Деятельность как способ существования» Устный опрос	Проблема познаваемости мира	§ 5, документ с. 53-54		
8	Многообразие видов деятельности	1	Комбинированный урок	Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	определять взаимосвязь деятельности и сознания.			§ 5, задания 1-4 с. 55		

9	Познание и знание	1	Комбинированный урок	<p>Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания.</p>	<p>Знать проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные социально-гуманитарные науки. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни,</p>	<p>Беседа фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.</p>	<p>Понятие истины её критерии</p>	<p>§ 6, Подготовить материал о рациональном и чувственном познании; задания 1-4 § 6 с.66-67</p>		
---	-------------------	---	----------------------	---	--	---	-----------------------------------	---	--	--

10	Истина и ее критерии	1	Комбинированный урок	Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.	находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.			Задания 1-4 к § 6 с.66-67		
11	Человек в системе социальных связей	1	Комбинированный урок	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и	Знать связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка.	Работа с таблицей		§ 7 документ, с.75		

12	Самосознание и самореализация	1	Комбинированный урок	социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человека самого себя. Самооценка.	Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношения биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятий «личность»; объяснить в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	Беседа фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 7, вопросы 1-4, с.76-77		
13	Общество и человек	1	Повторение и обобщение изученного материала	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в	Знать что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание индивида, дивантное	Контрольная работа (тестовое задание)		§ 8, документ, с.75		

				юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационног о общества.	поведение, свобода и ответственность. Уметь характеризовать основные социальные объекты, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, работать с текстом учебника.					
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА.										
14	Культур а и духовная жизнь обществ а	1	Комбиниров анный урок	Традиция и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная,	Знать , что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение	Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания Составление		§8, документ с.88		
								§ 8,		

	Многообразие культур			<p>массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова культура, ее состав и структура, Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождения и правила. Культурное наследия и культурные универсалий. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследия в России, проблемы сохранения</p>	<p>и правила; формы и разновидности культуры, проблемы сохранения культурного наследия. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия.</p>	тезисов на тему «Многообразие культур»		задания 1-4, с.89		
--	----------------------	--	--	---	--	--	--	-------------------	--	--

15	Наука и образование	1	Повторение и обобщение изученного материала	<p>Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание</p>	<p>Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляют собой высшая школа какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной</p>	Беседа фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 9, задания 1-4, с.98-99		
	Этика науки						§ 9, задания 1-4, с.99		

				<p>научной-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основным науки. Структуры, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университета</p>	<p>школы; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам</p>					
16	Мораль	1	Комбинированный урок	<p>Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий.</p>	<p>Знать роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значения в жизни общества; особенности и многообразие</p>	<p>Беседа фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, тестовые задания. Зачёт №1</p>	<p>Многообразие и диалог культур как черта современного мира</p>	<p>§10, документ с.111</p>		
17	Религия	1	Комбинированный урок					<p>§ 10, задания 1-4, с.112-113</p>		

				<p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значения и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ предков и традиция уважения родителей. Верования в мировых религиях</p>	<p>мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии их проявлениях в истории человечества.</p> <p>Уметь делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия</p>					
18	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный урок	<p>Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства.</p>	<p>Знать основные положения темы урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной</p>	Тест (20мин)		§ 11, задания 1-4, с.125		

				<p>Субъекты худож. культуры и деятелей искусства. Инфраструктура худож. культуры. Критерии произведений искусств. Изящные искусства, их история и развитие. “Свободные искусства”</p>	<p>культурой. Уметь объяснить, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которые оно обладает</p>					
19	Духовная культура		Повторение и обобщение	<p>Духовная жизнь человека. Религия. Искусства. Мораль и право</p>	<p>Знать, что такое мораль и право, искусства, веротерпимость, свобода совести. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	Беседа фронтальный опрос. Выполнение заданий тестового характера.				
ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА										
20	Роль экономики в жизни общества	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	<p>Влияние экономики на проведение людей. Основные ресурсы</p>	<p>Знать что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в</p>	<p>Работа со схемой. Решение познавательных задач, работа в</p>	<p>Рыночные структуры, фондовый</p>	<p>§ 12, документ, с.135</p>		

				экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок-основные институты современной	человеческом обществе Понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;	группах	рынок			
21	Экономика и социальная структура общества	1	Комбинированный урок				Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	§ 12 задания 1-4, с.136		

				экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.	решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни					
22	Экономическая культура	1	Комбинированный урок	<p>Экономическая культура: сущность и структура.</p> <p>Экономическая культура личности.</p> <p>Экономические отношения и интересы.</p> <p>Экономическая свобода и социальная ответственность.</p> <p>Роль экономической культуры и деятельности</p>	<p>Знать основные элементы экономической культуры.</p> <p>Уметь определять значение экономической направленности социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно</p>	Решение познавательных задач, работа в группах	Экономическая политика Российской Федерации	§ 13, задания 1-4, с.150-151		

					ценного поведения человека в экономике					
23	Экономика	1	Урок-практикум	<p>Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые</p>	<p>Знать понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики России.</p> <p>Уметь формулировать на основе приобретенных</p>	Решение познавательных задач	<p>Государственный долг. Государственная политика в области международной торговли. Экономические циклы</p>			

				<p>институты. Виды, причины и последствия инфляций. Рынок труд. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага, налоги, государственный бюджет, понятие ВВП, экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.</p>	<p>обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>					
Глава 5. Социальная сфера										
24	Социальная структура общества	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности	Составление тезисов на тему «Социальная структура общества»		§ 14, документ, с. 160-161		

				<p>социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние</p>	<p>в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p>					
25	Социальная стратификация	1	<p>Повторение и обобщение изученного материала</p>	<p>на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация</p>	<p>Уметь разъяснить, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с</p>	<p>Решение познавательных задач, работа в группах</p>		§14, задания 1-4, с. 161		

				<p>. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека</p>	<p>текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью</p>					
26	Социальное взаимодействие	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	<p>Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.</p>	<p>Знать, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства,</p>	<p>Опрос. Диспут по теме сочинения – размышления «Современные отцы и дети». Тест (20 мин.)</p>		§15, документ, с. 171		
27	Социальные аспекты труда. Культура труда	1	Урок-практикум. Повторение и обобщение изученного материала	<p>Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный</p>				§15, сочинение – размышление на тему «Современные отцы и дети».		

				<p>образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «Новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда</p>	<p>бедности и какими социальными характеристикам и они обладают. Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и отдельные социальные группы людей</p>			<p>нные отцы и дети»; задания 1-4 с. 172</p>		
28	Социальные нормы и социальный контроль	1	Урок изучения новых знаний. Лекций	<p>Социальные нормы. Моральные нормы. Политические нормы.</p>	<p>Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит</p>	<p>Работа с таблицей. Решение проблемных задач, работа в группах.</p>	<p>Социальная мобильность</p>	<p>§16, документ, с. 182-183</p>		

29	Отклоняющееся поведение. Преступность	1	Урок практикум. Повторение и обобщение изученного материала	Религиозные нормы. Воздействие социальных норм на поведение личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уголовный кодекс РФ. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции.	значение самоконтроля. Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблема.	Работа с документами.		§16 задания 1-4 с. 183		
----	---------------------------------------	---	---	--	--	-----------------------	--	------------------------	--	--

31	Нации и межнациональные отношения Межнациональное сотрудничество в целом мире	1	Обобщение и систематизация знаний	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными национальностями меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	Знать основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий (задания тестового характера)		§17, документ, с. 193-195		
----	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------------	--	--

					относиться к представителям других национальностей.					
32	Семья и быт	1	Комбинированный	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины. Повод развода, его социальная роль	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных	Работа источниками. Выполнение дифференцированных заданий	Проблема неполных семей	§ 18, документ с. 205-207		
	Семья в современном обществе									

					ситуаций.				
33	Социальное развитие и молодежь	1	Комбинированный урок	Социальные процессы в современной России. Молодежь как соц. группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Беседа фронтальный опрос, работа с таблицей		§19, задания 1-4, с. 217-218	
34	Социальная сфера	1	Повторение и обобщение изученного материала	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как соц. группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности.	Знать , что такое соц. стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль. Уметь определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую	Тест (20 минут)		Повторение	

				Международные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения в РФ. Роль церкви в жизни современного общества	ю ситуацию в РФ, роль церкви в жизни современного общества; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач					
35	Годовая контрольная работа	1				Задание в тестовой форме				
36	Анализ контрольной работы	1								

УЧЕБНО—ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№№	Темы разделов	Количество часов
II	Основные сферы общественной жизни	
6	Политическая сфера	15
III	Право	
7	Право как особая система норм	19
IV	Повторение	2
	Всего часов	36

Календарно-тематическое планирование
ГЛАВА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

1	Политика и власть	1	Урок изучения новых знаний	<p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и соц. иерархия. Борьба за властей</p>	<p>Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть</p>	Беседа фронтальный опрос		§ 20, задания 1-4, с. 228-229		
2	Политические отношения	1	Изучение новых знаний					Стр. 224-227, документ стр. 227		

3	Политическая система	1	Урок изучения новых знаний	<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация</p>	<p>Знать основные положения по теме: урока что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функций государства; политический режим, типы существующих политических режимов. Уметь давать разъяснение слову “государство”, употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные</p>	<p>Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий</p>		§21, документ, с.239-240		
---	----------------------	---	----------------------------	--	--	---	--	--------------------------	--	--

				<p>политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента</p>	<p>функции государства, виды монополии, виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности</p>					
4	Государство в политической системе	1	Комбинированный урок			Тест 20 минут		П. 21, с 234-240		
5-6	Политический режим	2	Обобщение и систематизация знаний					§21, задания 1-4, с. 240-241		

7	Гражданское общество	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное права и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Средства массовой	Знать признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с документами. Выступления учащихся и с индивидуальными заданиями	§22, документ с. 250		
8	Правовое государство	1	Комбинированный	Гражданское общество. История развития и сущность гражданства. Избирательное права и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Средства массовой			§22 задание 1-4 с.251		

				информации в политике						
9	Защита прав человека	1	Комбинированный урок					П. 22, с. 244-248, индивидуальные задания, подготовка к семинару		
10	СМИ в политике	1	Урок-семинар							

11	Демократические выборы	1	Урок изучения новых знаний	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система.	Знать , что представляет собой политическая система.	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§23, документ с. 260-261		
12	Политические партии	1	Повторение и обобщение изученного материала	Избирательные права. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Многопартийность и партийные системы	Уметь определять сходство и различие межорбитальной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность		§23, задания 1-4, с.261-262		
13-14	Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура	2	Урок изучения новых знаний				С.261-262, документ с. 270-271, задание с.271		
15	Политическая сфера	1	Повторение и обобщение изученного материала	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология	Знать , что такое гражданское общество и государство, функции государства,	ТЕСТ			

			<p>политических режимов. Демократия, ее основные ценности признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в РФ. Избирательная компания в РФ</p>	<p>типологию политических режимов, основные признаки демократического общества. Уметь характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества, особенности политических процессов в РФ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					материал для решения познавательных задач					
РАЗДЕЛ III. ПРАВО										
ГЛАВА 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ										
16-17	Право в системе социальных норм. Поколение прав человека	2	Урок изучения новых знаний. Лекций	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать , чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные	Беседа, фронтальный опрос. Выполнения дифференцированных заданий		§25, документ, с.282, лекция		
18	Нормы и отрасли права	1	Обобщение и систематизация знаний					§25, задания 1-4, с. 284		

					значения					
19-20	Источники права Конституция РФ	2	Комбинированный урок Урок-практикум	Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативной акт, естественное право. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты)	Знать основные источники права. Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель поведения участников правоотношений	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§26, задания 1-4 с. 295		
21	Правоотношения и правонарушения	1	Урок изучения новых знаний	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.	Знать , что такое правоотношения и правонарушения.	Опрос. Решение проблемных задач. Выступления		§27, задания 1-4 с. 305		

22-23	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека	2	Обобщение и систематизация знаний семинар	Противоправность. Преступления. Проступки. Правосознание и правовая культура личности. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развития права в современной России	Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношений ; определять особенности правонарушений ; объяснять различия между проступком и преступлением; назвать главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	учащихся с индивидуальными заданиями		Подготовка индивидуальных заданий к семинару С. 299-301		
24-25	Современное российское законодательство		Урок изучения новых знаний	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Уголовное право.	Знать общие черты и специфику отраслей русского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие	Опрос. Решение проблемных задач		§28, зад. 1-4 с. 317-318		
26-28	Трудовое право. Семейное право. Уголовное право	3	Обобщение и систематизация знаний					§28, документ с. 316-317		

				Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор.	проступка и преступления. Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам					
29	Предпосылки правового поведения	1	комбинированный					П. 29 вопросы и задания к нему		
30	Общество и человек	1	Обобщение и систематизация знаний	Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Человек как духовное существо. Деятельность	Знать основные положения раздела “Общество и человек”. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	Выполнение дифференцированных заданий		Вопросы и задания для итогового повторения, с. 343-345		

				как способ существования людей. Познания и знания. Человек в системе социальных связей	высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные					
31	Основные сферы общественной жизни	1	Обобщение и систематизация знаний	Духовная культура. Наука. Образование. Мораль. религия. Экономика. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная сфера жизни общества. Социальные взаимодействия. Семья и быт. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество	Знать основные положения раздела “Основные сферы общественной жизни”. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебник, выделять главное, использовать ранее изученный материал для	Решение проблемных задач		Вопросы и задания для итогового повторения, с. 345-350		

					решения познавательных задач					
32	Право	1	Обобщение и систематизация знаний	Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения . Современное русское законодательство. Предпосылки правомерного поведения	Знать основные положения “Право”. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Решение проблемных задач		Вопросы и задания для итогового повторения, с. 350-351		
33-34	Общество в развитии. Проблемы общества	2	Урок изучения новых знаний. Обобщение и				П. 30 документ с. 340-341, задание с. 340-			

